

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	مناهج البحث الإعلامي
رمز المقرر:	(2-736202)
البرنامج:	البكالوريوس
القسم العلمي:	الاعلام
الكلية:	العلوم الاجتماعية
المؤسسة:	جامعة أم القرى

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 4
1. الوصف العام للمقرر: 4
2. الهدف الرئيس للمقرر 4
3. مخرجات التعلم للمقرر: 4
- ج. موضوعات المقرر 4
- د. التدريس والتقييم: 5
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 5
2. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 6
- و - مصادر التعلم والمرافق: 6
1. قائمة مصادر التعلم: 6
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: 7
- ز. تقويم جودة المقرر: 7
- ح. اعتماد التوصيف Error! Bookmark not defined.

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ساعتان
2. نوع المقرر أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/> ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى الرابع
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): -مقدمة في الاتصال الجماهيري 2-736101 -الإعلام التنموي 2-736203
5. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	24	75%
2	التعليم المدمج	8	35%
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

7. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
1	محاضرات	32
2	معمل أو إستوديو	-
3	دروس إضافية	12
4	ساعات مكتنية	8
5	تعلم الكتروني	4
6	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	56
ساعات التعلم الأخرى*		
1	ساعات الاستذكار	22
2	الواجبات	10
3	المكتبة	-
4	إعداد البحوث/ المشاريع	5
5	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	37

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر:

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبات خطوات البحث العلمي، وكذلك كيفية اختيار موضوع البحث وتحديد المشكلة البحثية، إضافة إلى تمكين الطالبات من التعرف على أنواع العينات وأسس اختيارها والتعرف على أدوات جمع البيانات مثل المسح وتحليل المضمون.

2. الهدف الرئيس للمقرر

(مثلاً : الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الإنترنت ، والتغيرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال) :

- تعريف الطلاب على خطوات البحث العلمي وكيفية صياغة المشكلة البحثية .
- تدريب الطلاب على كيفية اختيار المنهج المناسب للمشكلة البحثية.
- تبصير وتعريف الطلاب بأهم العينات وكيف يتم اختيارها.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف
	1
4ع	1.1 يصنف أنواع مناهج البحث الإعلامي وأنواع العينات البحثية.
4ع	1.2 يلخص الدارسات السابقة المستخدمة في البحث
4ع	1.3 يستعرض أنواع مناهج البحث
4ع	1.4 يرتب خطوات البحث العلمي
4ع	1.5 يكتب خطة بحثية
	المهارات
2م	2.1 يبحث عن الأدوات البحثية الملائمة للمشكلة وعينه البحث
5م	2.2 يخطط لتنفيذ الأداة البحثية على عينه البحث
6م	2.3 يمارس دوراً فعالاً في اختيار المشكلات البحثية التي تخدم نتائجها المجتمع السعودي وتعالج قضاياها المطروحة على الساحة الإعلامية.
8م	2.4 ينتج خطة بحثية متكاملة الخطوات البحثية
8م	2.5 يقارن بين أنواع المناهج البحثية
	الكفاءات
	3
ك1	3.1 يظهر القدرة على اتخاذ القرار وإدارة مجموعات العمل والاندماج مع بيئة العمل.
ك2	3.2 يتحمل المسؤولية والقدرة على الإنتاج والعمل بشكل فردي أو ضمن مجموعة "فريق/ فرق".
	3.3 -
	3... -

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	مدخل تعريفى لمناهج البحث العلمي	4
2	أنواع البحث العلمي ومميزات وخصائص البحث العلمي	4
3	خطوات البحث العلمي	4
4	مشكلة البحث وكيفية اختيارها والدراسات السابقة وكيفية الاطلاع عليها	4
5	الاختبار النصفى	6
6	تقسيمات مناهج البحث العلمي	4

7	مفاهيم ومتغيرات وفروض البحث العلمي	10
8	العينات وشروط اختيارها ومصادر الخطأ في اختيارها	10
9	أدوات جمع البيانات	6
10	اعتبارات مهمة في كتابه البحث العلمي	4
المجموع		56

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	يصنف أنواع مناهج البحث الإعلامي وأنواع العينات البحثية.	✓ المحاضرات ✓ المناقشة	• الاختبارات الفصلية • الاختبارات الدورية
1.2	يلخص الدارسات السابقة المستخدمة في البحث	✓ المحاضرات ✓ المناقشة ✓ العمل الجماعي	• التقويم الذاتي شفهيًا
1.3	يستعرض أنواع مناهج البحث	✓ المحاضرات ✓ المناقشة	• الاختبارات الفصلية • الاختبارات الدورية
1.4	يرتب خطوات البحث العلمي	✓ المحاضرات ✓ المناقشة ✓ العمل الجماعي	-الملاحظة شفوية -التقويم الذاتي شفهيًا
1.5	يكتب خطة بحثية	✓ المناقشة ✓ العمل الجماعي	التقويم العملي (نموذج توزيع الدرجات)
2.0	المهارات		
2.1	يبحث عن الأدوات البحثية الملائمة للمشكلة وعينه البحث	✓ المحاضرات ✓ المناقشة ✓ العصف الذهني	• الاختبارات الفصلية • الاختبارات الدورية • التقويم الذاتي شفهيًا
2.2	يخطط لتنفيذ الأداة البحثية على عينه البحث	✓ المحاضرات ✓ المناقشة ✓ العصف الذهني	• الاختبارات الفصلية • الاختبارات الدورية • الملاحظة شفهيًا
2.3	-يمارس دورا فعال في اختيار المشكلات البحثية التي تخدم نتائجها المجتمع السعودي وتعالج قضاياها المطروحة على الساحة الإعلامية.	-المحاضرات -المناقشة -العصف الذهني	-الملاحظة شفوية -التقويم الذاتي شفهيًا
2.4	-ينتج خطة بحثية متكاملة الخطوات البحثية	-المحاضرات -التعلم الإلكتروني	-التقويم العملي (نموذج توزيع الدرجات)
2.5	يقارن بين أنواع المناهج البحثية	✓ المناقشة ✓ العصف الذهني	-الملاحظة شفوية -التقويم الذاتي شفهيًا
3.0	الكفاءات		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	يظهر القدرة على اتخاذ القرار وإدارة مجموعات العمل والاندماج مع بيئة العمل.	✓ المناقشة ✓ العصف الذهني	- الملاحظة شفوية - التقويم الذاتي شفهيًا
3.2	يتحمل المسؤولية والقدرة على الإنتاج والعمل بشكل فردي أو ضمن مجموعة "فريق/ فرق".	✓ المناقشة ✓ العصف الذهني	- الملاحظة شفوية - التقويم الذاتي شفهيًا
3.4	-	-	-

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار تحريري فصلي	الأسبوع السابع من بداية الفصل الدراسي	20%
2	الحضور	ممتدة	10%
3	اعمال سنة والنشاط (عرض تقديمي)	الرابع عشر	10%
4	اختبار تحريري نهائي	السابع عشر والثامن عشر	60%
5	المجموع		100

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

1- الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد الفترة الزمنية – الساعات المكتبية – الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع) :-
- التواصل عبر الموقع الإلكتروني لأستاذ المقرر والاستفسار والمناقشة والتساؤل حول جوانب وأبعاد المقرر الدراسي وكيفية الاستفادة من التساؤلات استفادة كاملة .
- التواجد الدائم والمستمر والمنظم لمعظم الطلاب في مكتب الأستاذ حرصاً على تطبيق نظام الساعات المكتبية في إطار تفعيل نظم الجودة والتطوير وذلك للاستفسار عن كل النقاط المرتبطة بالمقرر .

و – مصادر التعلم والمرافق:

قائمة مصادر التعلم:

1- أحمد بن مرسل (2019) مناهج البحث العلمي في علوم الإعلام والاتصال، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية. 2- رحيم بونس الغزاوي (2019) مقدمه في البحث العلمي ، دار مجلة للنشر والتوزيع.	المرجع الرئيس للمقرر
- سمير محمد حسين (1995م) دراسات في مناهج البحث العلمي: بحوث الإعلام ، القاهرة ، عالم الكتب . - صالح أبو أصيب (2014م) مدخل إلي مناهج البحث العلمي ، المنظمة العربية للترجمة. - ربحي مصطفى عليان (2001م) البحث العلمي ، الأردن ، بيت الأفكار الدولية	المراجع المساندة
- المواقع الإعلامية في الشبكة العنكبوتية	المصادر الإلكترونية

أخرى	- اسطوانات مدمجة استخدام البلاك بورد
------	--------------------------------------

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	1- قاعة المحاضرات بالكلية . 2- قاعة عرض بأماكن أخرى داخل الجامعة .
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	3- حاسب آلي محمول . 4- السيورة الذكية.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	5- نظام Data Show - استديو مصغر

ز. تفويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
1- استراتيجيات تقويم الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :	الطلاب	غير مباشر (تقويم المقرر)
2. استراتيجيات تقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:	قيادات البرنامج- المراجع النظير	غير مباشر - نموذج استيفاء الورقة الاختبارية - نموذج تصحيح عينة عشوائية
3-تقييم إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:	عضو هيئة التدريس - القيادات بالبرنامج	غير مباشر - عضو هيئة تدريس نظير
4- تقويم مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر:	عضو هيئة التدريس	مباشر - الاختبارات - تقييم المشروعات البحثية(التكاليف)
5- تقويم مصادر التعلم:	الطلاب	غير مباشر - استبانة تقويم مصادر التعلم

مجالات التقييم (مثل فعالية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

رئيس قسم الإعلام بالعابدية	جهة الاعتماد:
الجلسة الرابعة	رقم الجلسة:
15-2-1441 هـ	تاريخ الجلسة:

د. وليد وادي النيل مسعد حجازي
رئيس قسم الإعلام بالكلية الجامعية بالليث

د. خلود بنت حسن الحازمي
رئيسة قسم الاعلام بالكلية الجامعية بالجموم

د. سالم بن على عريجه
رئيس قسم الإعلام بالعابدية ورئيس اللجنة التنسيقية لبرنامج الإعلام